



学習指導要領では具体的には

知識や技能だけでなく

ポワッと生きてんじゃねえよ！

(厳しい時代をたくましく)

「生きる力」を育む

1、課題解決に必要な

- ・思考力
- ・判断力
- ・表現力

・主体的に学習に取り組む態度

・多様な人々との協働 コミュニケーション能力

2、豊かな心や創造性(道徳)

3、健康で安全な生活と

豊かなスポーツライフ (17ページ)

10年前の学習指導要領

個人の成長

児童の人間として調和のとれた育成を目指し・・・(個性を生かす)

個人の成長

新しい学習指導要領(前文)

社会人としての役割

自分のよさや可能性を認識する  
豊かな人生を切り拓き、  
ことができるようにすることが求められる

あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協議しながら様々な社会的変化を乗り越え、持続可能な社会の創り手となる

この考え方は、ESDそのものです

(資料の15ページで確認しましょう。)

教育課程の編成において

総合的な学習の時間の目標と関連を図り

①教科横断的に学ぶ

(19ページの2)

(カリキュラム・マネジメント)

教育課程の実施において

②主体的・対話的で深い学び

に向けた授業改善 (22ページ1の(1)・・・つまり)

《探究的・問題解決的な学び》のこと







# ESDカレンダーと、この具体的な指導計画がセットになっていることが重要

江東区立八名川小学校

総合的な学習の時間 第6学年 指導計画

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
単元名「はははは来春へ！」(95時間)											
【学びに火をつける】											
<p><b>カリキュラム・マネジメントの(例)</b></p> <p>単元名「江戸・深川のまちを巡ろう」(95時間)</p> <p>自分が生まれ育った地域の歴史や文化に目を向けて、地域に対する誇りや愛着心を育てる。</p> <p>【学びに火をつける】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業資料や手島校長先生の話をきっかけに、自分が生まれ育った地域の歴史や文化に目を向け、「自分たちも様々な切り口からこの町の歴史や文化を語れるようになる」という課題を明確にする。</li> <li>○「長閑な生活」「江戸の文化」「船屋」「江戸の大火事」等の自分の興味をもったテーマを調べ、発表の準備をする。</li> <li>【まとめる】</li> <li>○テーマごとに「同じテーマの発表はグループになり、プレゼンテーションを考えて作り、友達に発表し課題や工夫についてアドバイスをもらい、繰り返す。</li> <li>【つなげる】</li> <li>○調べたことを、深川江戸資料館で、5年生や家族、地域の方、深川小学校の児童にポスターセッション等で発表する。</li> </ul> <p>【地域人材・関係機関】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○深川江戸資料館 (見学と事前指導の来校及び、発表会場の提供)</li> <li>○八名川地区、若下地区の地域人材、ESD支援センター。</li> </ul>											
【学びに火をつける】											
<p>単元名「はははは来春へ！」(95時間)</p> <p>【学びに火をつける】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業資料や手島校長先生の話をきっかけに、自分が生まれ育った地域の歴史や文化に目を向け、「自分たちも様々な切り口からこの町の歴史や文化を語れるようになる」という課題を明確にする。</li> <li>○「長閑な生活」「江戸の文化」「船屋」「江戸の大火事」等の自分の興味をもったテーマを調べ、発表の準備をする。</li> <li>【まとめる】</li> <li>○テーマごとに「同じテーマの発表はグループになり、プレゼンテーションを考えて作り、友達に発表し課題や工夫についてアドバイスをもらい、繰り返す。</li> <li>【つなげる】</li> <li>○調べたことを、深川江戸資料館で、5年生や家族、地域の方、深川小学校の児童にポスターセッション等で発表する。</li> </ul> <p>【地域人材・関係機関】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○深川江戸資料館 (見学と事前指導の来校及び、発表会場の提供)</li> <li>○八名川地区、若下地区の地域人材、ESD支援センター。</li> </ul>											

## 主体的・対話的な学習過程

**探究過程** 課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現

【学びに火をつける】 ⇨ 【調べる】 ⇨ 【まとめる・実行する】 ⇨ 【伝える】

**1. 出会う**

①体験活動や資料をもとに基本的な事実と出会い、共有する

②多様な気づきや感想を共有する

**2. 気付け**

①教師が提示したり、子どもが調べたりして合った矛盾する事実や意見を、分類・整理して学習問題化する

②問題について予想を書き出す

**3. 問題意識をもつ**

①グループや学級全体で疑問を出し合い、分類・整理して学習問題化する

②問題について予想を書き出す

【計画する一隅】

「計画する一隅」を立ち、何時間、どの方法で、どこに行き、どうやって調べるか、どのようなまとめ、それを誰に伝えるかなどを話し指導する。

【ポートフォリオ等を活用しながら、効果よくまとめる】

発表練習では、助言カード等を活用する。友達と練習の交流をさせることで、説得力のある結論が導き出せる。

【学びのコーディネートとして指導計画をデザインし、主体的で対話的な学びづくりをします。それができないと、教師としてやっていけない時代になりました。先生方、がんばりましょう！】

【まとめ・表現】

○○報告会、八名川まつり(ESD学習もたつり)など、子どもたちが、学年や学校・地域を越えて発表したり、行動したりする場を設定する。自ら考えたことを進んで実行させる。

# 第7回八名川まつり発表内容

令和元年の日程は未定です。発表内容は、子どもたちが決めますので変わっていると思いますが、お楽しみに

15歳未満	1年 秋のおもちゃの店 ドングリやまつぼっくりで楽しもう
9歳未満	2年 うごくおもちゃ大しゅうごう ゴムで、風で、坂道で...いっしょにあそぼ!
11歳未満	3年 八名川タイムトラベル 町の史跡や道具を調べて語ります。
3歳未満	4年 やさしきパワーアップ大作戦 妊婦さん・外国人・お年寄り...
11歳未満	5年 今やろう! 地震から身を守る備えを! 保護者や地域の方と備えを語る
8歳未満	6年 未来にはばたけ! ～小学校卒業研究～ キャリアの視点から将来設計と学び方を語る

## 子どもたちが生きていく時代を踏まえた社会的な課題

環境	社会	人権	文化芸術(国際理解)
<p>目標 2 飢餓をゼロに</p> <p>目標 6 安全な上下水の確保</p> <p>目標 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに</p> <p>目標 9 産業と技術革新の基盤をつくろう</p> <p>目標 11 安全で持続可能な社会を実現しよう</p> <p>目標 12 持続可能な生産と消費</p> <p>目標 13 気候変動に具体的な対策を</p> <p>目標 14 海の豊かさを守ろう</p>	<p>目標 1 貧困をなくす</p> <p>目標 3 健康と福祉</p> <p>目標 5 ジェンダー平等の実現</p> <p>目標 8 経済成長と人間らしい仕事</p> <p>目標 16 平和と公正</p>	<p>目標 10 人や国の不平等をなくす</p> <p>目標 3 健康と福祉</p> <p>目標 5 ジェンダー平等の実現</p> <p>目標 8 経済成長と人間らしい仕事</p> <p>目標 16 平和と公正</p>	<p>目標 17 世界の未来を輝かせる</p>

## 何を学ぶか

<p>目標 4 質の高い教育を全てのの人に</p>	<p>目標 10 人や国の不平等をなくす</p>	<p>目標 17 世界の未来を輝かせる</p>
---------------------------	--------------------------	-------------------------





## 学校内外の壁（全国の一一般的な傾向です）

- ① 教師・・・自分が教え込みの学びで育ててきた。知識を教えるのが教育だと思っっている。今までの授業にあまり問題意識がない。自分の教科の専門性を高めるだけではないと思いがちである。
- ② 校長・・・学習指導要領のどこが変わったか、全体を理解できていない。自分の研究教科・領域を中心に学校づくりをしたがる。自校の学力向上と、大過なく過ごすが大事だと思っっている。
- ③ 研究会・・・教科・領域等での分断型になりやすい
- ④ 大学教授・・・新しい時代の教育を講義で教えていて矛盾を感じない方が多いような気がする。

活用できる江東区立八名川小学校 HP 導入の紹介

SDGs アワード特別賞受賞関連資料  
・・・提出資料、関連資料

国連広報センタープログラム  
・・・八名川小学校校訪問記  
(八名川まつりの良さが自然に伝わってきます。)

「ユネスコスクール」（校内研究の）  
指導案・カレンダー等、  
博報賞記念講演VTR、  
世界発信資料、

## ESD・SDGsを推進する 手島利夫の研究室

## 検索のキーワード

- ① 豊かな校風と深い学びのある学校経営を目指す校長先生
- ② 教育改革への理念と具体的な方策を示す指導者の方々
- ③ 素敵な授業ができる教師を目指す学生や若手教師の方々
- ④ 教育改革を進める教育委員会や政治家の方々



ここをクリックして入ります

<https://www.esd-tejima.com/>で開けます



著書があります（2019年4月第2刷第2版）  
「学校発・ESDの学び」で  
検索できます。（教育出版）

また、この本の連動サイトから  
図版をカラーでダウンロード  
できます。

<https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/tokushu/esdsdgs/esdbk-index.html>

ESDに関するコラムも

連載しています。↓

「手島先生、ESDについて  
質問です」で検索できます。



学校発・ESDの学び