**R4　第１分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第１分科会「教育課程に関する課題」　　提言：髙橋　利哉 |
| 研究主題 | 「社会に開かれた教育課程」の実現に向け、特色ある学校づくりを進めるために |
| 話し合いの視点 | ○地域と連携した特色のある学校づくりに向けた取組について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第１分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第１分科会「教育課程に関する課題」　　提言：水谷　光良 |
| 研究主題 | 小中一貫教育を推進していくための教頭のかかわりについて |
| 話し合いの視点 | ○学校や地域の実態に応じた小中連携の取組について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第２A分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第２A分科会「子どもの発達に関する課題」　提言：萩原　俊一 |
| 研究主題 | 確かな学力の定着に向けた取組について |
| 話し合いの視点 | ○確かな学力の定着に向けた取組における教頭の役割について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第２A分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第２A分科会「子どもの発達に関する課題」　提言：北田　昌克 |
| 研究主題 | 授業改善等をめざす学校での教頭職のあり方について |
| 話し合いの視点 | ○授業実践を組織として深めていく取組について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第２B分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第２B分科会「子どもの発達に関する課題」　提言：谷・渥美・小野寺 |
| 研究主題 | 「誰一人取り残さない」学校づくりを目指して |
| 話し合いの視点 | ○個別最適な学びを保障するための教頭の役割について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第２B分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第２B分科会「子どもの発達に関する課題」　提言：山川　恵利香 |
| 研究主題 | 「個別最適な学び」のために～発達に課題のある子どもたちの認知を知る～ |
| 話し合いの視点 | ○誰一人取り残さない学校づくりや支援体制づくりに向けた取組について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第３分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第３分科会「教育環境整備に関する課題」　提言：河村　広之 |
| 研究主題 | 防災視点で考える、持続可能な学校環境整備について |
| 話し合いの視点 | ○防災の視点からの環境整備を進めるための取組について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第３分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第３分科会「教育環境整備に関する課題」　提言：泉　祐三子 |
| 研究主題 | 一人一台端末を使って、主体的・対話的で深い学びをうながす学習の工夫について～教頭として、どのように関わったのか～ |
| 話し合いの視点 | ○「一人一台端末」活用促進のための環境整備について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第４分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第４分科会「組織・運営に関する課題」　提言：川口　雅之 |
| 研究主題 | 学校における働き方改革の可能性 |
| 話し合いの視点 | ○実効性ある「働き方改革」を促進していくための取組について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第４分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第４分科会「組織・運営に関する課題」　提言：坂井　陽子 |
| 研究主題 | コロナ禍における地域連携の在り方 |
| 話し合いの視点 | ○持続可能なコミュニティ・スクールを組織・運営していくための取組について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第５分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第５分科会「教職員の専門性に関する課題」　提言：西村　明 |
| 研究主題 | 若手教員の育成について |
| 話し合いの視点 | ○若手教員の実践力向上に向けた教頭の役割について |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。

**R4　第５分科会　　　　グループ協議記録用紙　　　　（　　　　　グループ）**

司会者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

記録者：学校名（　　　　　　　　　　　学校：TEL　　　　　　　　　　　）　なまえ（　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |
| --- | --- |
| 研究課題 | 第５分科会「教職員の専門性に関する課題」　提言：大村　政茂 |
| 研究主題 | 授業改善を核とした人材育成 |
| 話し合いの視点 | ○「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善を促進するための教頭の働きかけについて |
| 参加者人数（　　）人　なまえ： |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| ○グループ内の成果と課題を簡単に書いてください。 |
|  |
|  |

＊分科会記録者に必ずご提出ください（机上に置いてお帰りください）。